

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ψυχικού ξεκίνησε την λειτουργία του το 1972 - 73. Με την αριθμ. Δ4/52852/30-5-2005 Υπουργική Απόφαση (Φ.Ε.Κ. 1049, τ.Β΄/25-7-2005), το Γυμνάσιο μετονομάστηκε σε Γυμνάσιο Ψυχικού «Κωνσταντίνος Καραθεοδωρή».

Σήμερα, το σχολείο διαθέτει: Γραφεία εκπαιδευτικού προσωπικού, εννέα αίθουσες διδασκαλίας, σύγχρονη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με οπτικοακουστικό εξοπλισμό και παρασκήνια, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Τεχνολογίας, χώρους υγιεινής καθηγητών και μαθητών, Γραφείο καθηγητών Φυσικής Αγωγής, κλειστό γήπεδο πετοσφαίρισης και καλαθοσφαίρισης, αίθουσα ενόργανης γυμναστικής, αποδυτήρια αγοριών-κοριτσιών με χώρους υγιεινής, εξωτερικά γήπεδα καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης και ποδοσφαίρου 5x5, στίβο 200 μέτρων, τεσσάρων διαδρομών, με ταρτάν, ξύλινη κατασκευή για τη στέγαση του φύλακα των γηπέδων, κερκίδες, κυλικείο, φυλάκιο σχολικού φύλακα, αύλειους χώρους και εξωτερικό χώρο στάθμευσης αυτοκινήτων.

Η αίθουσα εκδηλώσεων έχει τις προδιαγραφές ενός ευρύχωρου θεάτρου με υπερυψωμένη σκηνή, παρασκήνια σταθερά άνετα καθίσματα, φωτιστικό και ηχητικό εξοπλισμό, σύστημα προβολής πιάνο επί σκηνής. Αξιοποιείται από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα με παραστάσεις, ομιλίες, πολιτιστικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές ημερίδες. Οι μαθητές, σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού, παρακολουθούν επιλεγμένα προγράμματα σε video με την φροντίδα και επιτήρηση των εκπαιδευτικών.

Είναι ένα σχολείο με σημαντική τεχνολογική υποδομή. Όλοι οι χώροι αίθουσες, γραφεία, εργαστήρια, θέατρο διαθέτουν ενσύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Σε κάθε αίθουσα υπάρχει διαδραστικός πίνακας, υπολογιστής με οθόνη και σταθερά ηχεία καθώς και σύστημα προβολής. Στις αίθουσες του ορόφου εγκαταστάθηκε κλιματισμός στην διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Οι αθλητικοί χώροι και η αίθουσα εκδηλώσεων αξιοποιούνται και από το συστεγαζόμενο ΓΕΛ Ψυχικού.

Παρά την συνύπαρξη, σε κάποιες περιπτώσεις, μαθητών διαφορετικών ηλικιακών ομάδων δεν παρατηρούνται ιδιαίτερα προβλήματα συνέπεια της καλής συνεργασίας των δύο σχολείων και στα μέτρα τα οποία λαμβάνονται για εφημερίες, εποπτεία. Καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του Σχολείου για τον έλεγχο και την ασφάλεια υπάρχει φύλακας ο οποίος διατίθεται από τον Δήμο Φιλοθέης Ψυχικού.

Το μαθητικό δυναμικό αυτή τη σχολική χρονιά αριθμεί 194 μαθητές (88 αγόρια και 106 κορίτσια). Η διαγωγή όλων των μαθητών υπήρξε «εξαιρετική» και όλοι προήχθησαν στην επόμενη τάξη ή σχολική βαθμίδα (52 μαθητές με γενική επίδοση άριστα, 111 πολύ καλά και 30 καλά,

Το εκπαιδευτικό αποτελούμενο από 18 μόνιμους εκπαιδευτικούς και 2 αναπληρωτές εργάστηκε με συνέπεια, υπευθυνότητα και άριστη συνεργασία στα διδακτικά και στα εξωδιδακτικά καθήκοντα ανταποκρινόμενο στις απαιτήσεις του λειτουργήματός του.

Σύμφωνα με τον Συλλογικό Προγραμματισμό της Σχολικής Μονάδας δημιουργήθηκαν τρεις ομάδες στους άξονες : Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

* Πρόληψη σχολικής βίας και καμπάνια ενημέρωσης με σκοπό την έγκαιρη αντιμετώπιση του σχολικού και διαδικτυακού εκφοβισμού._

από ομάδα εκπαιδευτικών με ευρεία συμμετοχή και πληροφόρηση των μαθητών και μαθητριών συμβάλλοντας στην αρμονική σχολική ζωή και την άμβλυνση των εντάσεων μέσω κοινωνικών δικτύων και την αποφυγή διαδυσκτακών κινδύνων.

- Οι νέες τεχνολογίες αρωγοί στην σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία.

από την ομάδα δράσης με θέμα «Οι νέες τεχνολογίες αρωγοί στην σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία».

Η ομάδα επιμελήθηκε και παρουσίασε στους εκπαιδευτικούς την λειτουργία των διαδικτυακών μέσων διδασκαλίας και την αξιοποίηση των εφαρμογών και των εργαλείων. Κατά την διάρκεια των συναντήσεων **γινόταν ανταλλαγή καλών πρακτικών** στη διδασκαλία και αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων στα μαθήματα.

- Κοινωνικοποίηση, εξωστρέφεια, δημιουργία δράση συμμετοχή σε διαγωνισμούς και προβολή των επιτευγμάτων στην τοπική κοινωνία συμμετοχής_

Από ομάδα εκπαιδευτικών του Σχολείου. Η ομάδα των εκπαιδευτικών συντόνισε την συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικά προγράμματα, Φιλαναγνωσίας, Θεάτρου, Ρομποτικής, Παραδοσιακών χορών, Χορωδίας και μουσικών οργάνων δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές και στις μαθήτριες να εξερευνήσουν νέους τομείς γνώσης και δημιουργίας ανακαλύπτοντας τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες ικανότητές τους

Οι δράσεις τους συνετέλεσαν στην βελτίωση της σχολικής μας ζωής συνολικά αλλά και ειδικότερα στους άξονες και τομείς στους οποίους δραστηριοποιήθηκαν.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Προγραμματισμός διδακτικού έργου.

Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπ/κες ανάγκες.

Λήψη μέτρων πρόληψης και παρέμβαση.

Ενημέρωση και συνεργασία με οικογένεια.

Υποστήριξη ενδιαφερόντων των μαθητών.

Προετοιμασία για συμμετοχή σε διαγωνισμούς, πολιτιστικές, αθλητικές δράσεις.

Πρόληψη/περιορισμός περιστασιακών απουσιών, διακοπής φοίτησης.

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης -σεβασμού της διαφορετικότητας.

Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Έμφαση στην πρόληψη και τήρηση κανόνων.

Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού.

Ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας `σχολείου – οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Ενίσχυση δεξιοτήτων μαθητών , ενίσχυση της κριτικής σκέψης.

Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη των επιμέρους μαθημάτων.

Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για την βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.

Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.

Εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων.

Δράσεις ενημέρωσης, επιμόρφωσης γονέων...

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεχώς ενημερωμένη ιστοσελίδα Σχολείου.

Επικοινωνία και συνεργασία με το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων τις υπηρεσίες του Δήμου .

Σημεία προς βελτίωση

Αξιοποίηση υποστηρικτικών δομών

Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση μεταξύ βαθμίδων

Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.

Πρωτοβουλίες για την διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς συγκεκριμένου επιστημονικού τομέα, καλλιτεχνικούς διαγωνισμούς, συμμετοχή σε

διαδικτυακή θεματική δημιουργική συνεργασία για την πρόληψη της σχολικής βίας και την ασφαλή πλοήγηση στα διαδίκτυο και αποφυγή κινδύνων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

Σημεία προς βελτίωση

Δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, ευρωπαϊκά προγράμματα, δικτύωση με άλλα σχολεία .

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων δια της ετεροπαρατήρησης. Ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών ιδίου κλάδου αλλά και διαφορετικών

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για επιμέρους ειδικότητες ή ομάδες ειδικοτήτων..

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus..)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συνεργασία και αμοιβαιότητα στα μέλη των συνεργαζόμενων ομάδων με επίκεντρο την βελτίωση της σχολικής ζωής . Ορίμανση του να εντοπίζονται οι τομείς που απαιτούν βελτίωση, να τίθενται στόχοι και τρόποι επίτευξης

της υλοποίησής τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σαν πρώτη εφαρμογή των σχεδίων δράσης υπήρξαν δυσκολίες στον συντονισμό μεταξύ των μελών των ομάδων λόγω του ότι ο καθένας έχει έναν όγκο υποχρεώσεων και πρέπει να συγκεράσει τις απαιτήσεις για να μπορέσει να ανταπεξέλθει σε αυτές. Ιδιαίτερα αυτή τη χρονιά με συνεχώς νέα επιδημιολογικά δεδομένα και καταστάσεις που έπρεπε να αντιμετωπισθούν η υλοποίηση των σχεδίων με βάση τον σχεδιασμό απαιτούσε μεγάλη προσαρμοστικότητα και ευελιξία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Κοινωνικοποίηση, εξωστρέφεια, δημιουργία δράση συμμετοχή σε διαγωνισμούς και προβολή των επιτευγμάτων στην τοπική κοινωνία συμμετοχής

Στόχος Βελτίωσης

Κύριο μέλημα στην σχολική χρονιά 2021-22 είναι η συνέχεια στο άριστο έργο που επιτελείται στο Σχολείο μας και επειδή πάντα υπάρχουν δυνατότητες βελτίωσης ορίστηκαν οι παρακάτω στόχοι :

Κοινωνικοποίηση των μαθητών και επιδίωξη εξωστρέφειας.

Κίνητρα αναγνώρισης και αξιοποίησης δεξιοτήτων, ταλέντων, ικανοτήτων τους.

Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με την τοπική κοινωνία.

Ανάληψη εθελοντικών δράσεων.

Επίλυση αυθεντικών προβλημάτων.

Γνωριμία με τα πολιτιστικά αγαθά του τόπου μας και προβολή τους στην ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Ενέργειες Υλοποίησης

A. Σχετικά με το πρόγραμμα της φιλαναγνωσίας

1. Παρακολούθησαμε στον κινηματογράφο Αθήναιον το ιστορικό δράμα " Σμύρνη μου

αγαπημένη" της Μ. Ντενίση στις 5/02/22

2. Παρακολουθήσαμε τη θεατρική παράσταση "Αιολική Γη" του Η. Βενέζη, σε παράσταση του Εθνικού Θεάτρου REX, στις 11/02/22

3. Παράλληλα με την ανάγνωση του βιβλίου "Ματωμένα Χώματα" αναγνώσαμε το αυτοβιογραφικό κείμενο του Γ. Θ. Κατραμόπουλου " Πώς να σε ξεχάσω Σμύρνη αγαπημένη" ,ώστε να παρατηρήσουμε τη δυναμική ενός κειμένου σύγχρονου με τα γεγονότα ,στις 17 και 22/2/22.

4. Παρακολουθήσαμε το cd του National geographic , με θέμα "1922 , Ο ΜΕΓΑΛΟΣ ΞΕΡΙΖΩΜΟΣ" , για να δούμε αυτούσιες ιστορικές μαρτυρίες ,στις 13/5/22

5. Τέλος , τα παιδιά έγραψαν κείμενο, με τα βιώματα που απέκτησαν καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς, αποτυπώνοντας την σκέψη τους για τα γεγονότα του Ελληνισμού

Β΄.Σχετικά με τη διδασκαλία παραδοσιακών χορών:

Διδάχθηκαν και παρουσιάστηκαν με επιτυχία, οι διδαγμένοι χοροί κατά την σχολική εορτή της 25ης Μαρτίου. Ακολούθως, τα παιδιά διδάσκονται τους εξής χορούς:

Συρτός Δωδεκανήσου,Νάξου,Κυκλάδων,Τσιριγώτικος, Ικαριώτικος, Χασάπκος Πολίτικος, τα οποία θα παρουσιαστούν στην εορτή αποφοίτησης της Γ΄Γυμνασίου, στις 20/6/22.

Γ' ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ:

Τα παιδιά συμμετείχαν με ενδιαφέρον στην "Έκθεση Φωτογραφίας" και οι φωτογραφίες εστάλησαν για τη συμμετοχή. Επίσης, συμμετείχαν οι μαθητές μας, στους παρακάτω Πανελλήνιους Διαγωνισμούς

1. Συμμετοχή στον 4ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ανοιχτών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση(Ίδρυμα Ωνάση) ,όπου πέρισυ κέρδισαν το 1ο βραβείο

2. Διαγωνισμός Μαθηματικής Εταιρείας " ο Θαλής"

3. WRO HELLAS ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ

4. etwinning , με τίτλο : " Cleaning the ocean with Artificial Intelligence"

5. Λογοτεχνικός Διαγωνισμός ποίησης και Διηγήματος από την Πανελλήνια Ένωση Λογοτεχνών

6. 1ος Διαγωνισμός Βιολογίας Ένωσης Βιοεπιστημών Ελλάδας

7. Διαγωνισμός Πειραμάτων Ηλεκτρισμού Ελληνογαλλικής Σχολής

Σχετικά με τον Θεατρικό Όμιλο:

Πραγματοποιήθηκε η θεατρική παράσταση "Σκηνές", με δύο αποσπάσματα δραματοποιημένα από τις ραψωδίες Α και Ζ της Ιλιάδας, καθώς και αποσπάσματα από την ελληνική κινηματογραφική ταινία "Η Ζηλιάρα". Η παράσταση πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου για τους μαθητές αλλά και για τους γονείς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-p-psych.att.sch.gr/newsite/index.php/drastiriotites/theatrikes/399-theatriki-parastasi-skines-21-22>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Με την παρατήρηση ότι οι μαθητές/μαθήτριες λόγω της εκτεταμένης χρήσης κοινωνικών δικτύων στα οποία επικοινωνούν με έναν κώδικα ο οποίος χαρακτηρίζεται από την βραχύτητα και την ταχύτητα με την μείξη ετερόκλητων συμβόλων, αλλά και από την πρακτική copy - paste υστερούν στην κατανόηση κειμένου και στη σαφή διατύπωση σκέψεων, απόψεων και πληροφοριών να γίνουν επιμορφωτικές δράσεις για τρόπους ένταξης στα μαθήματα πρακτικών που θα βοηθήσουν στην άμβλυση του προβλήματος. Αλληλοκάλυψη των ειδικοτήτων σε θέματα χρήσης ορολογίας με προέλευση από διαφορετικό επιστημονικό κλάδο πχ "τετμημένη" Μαθηματικά - Γλώσσα

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε τρόπους ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών σε θέματα σεβασμού του περιβάλλοντος τόσο με την στενή έννοια του σχολικού όσο και του περιβάλλοντος με την ευρύτερη έννοια.
